

TVIRTINU
Marijampolės sav. Liudvinavo
Kazio Borutos gimnazijos
Direktorė

Roma Raškevičienė

**MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS
2026–2027 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO,
PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo planas nustato mokslo metų pradžią, trukmę, atostogų laiką, minimalų privalomą pamokų (pamoka toliau Ugdymo plane vadinama nustatytos trukmės ugdymo organizavimo forma) skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti, bei pateikia ugdymo proceso organizavimo nuostatas.

**II SKYRIUS
2025–2026 MOKSLO METŲ REZULTATŲ ANALIZĖ**

4. Gimnazijos 2024–2026 metų strateginio veiklos plano tikslai:

4.1. Siekti ugdymo, padedančio kiekvienam mokiniui patirti pažangą bei sėkmę, kokybės.

4.2. Gerinti Gimnazijos bendruomenės mikroklimatą kuriant saugią ir atitinkančią mokinių poreikius ugdymosi aplinką.

Gimnazijoje su Ikimokyklinio ugdymo skyriumi 2025 metais buvo 286 ugdytiniai (2024 m. – 305). Sukomplektuota 12 klasių komplektų, 2 ikimokyklinio ugdymo grupės – 33 vaikai ir išgryninta priešmokyklinio ugdymo grupė – 18.

Įgyvendinat 2025–2026 m. m. Ugdymo planą, vykdyta stebėseną, vertinta ir analizuota ugdymo proceso būklė, kaita, strateginiai Gimnazijos tikslai bei uždaviniai. Pagal 2025 metų Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ugdymas orientuotas į mokinių poreikių atpažinimą, pagalbą mokantis ir gabių mokinių ugdymą, pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą. 2025–2026 m. m. buvo skirti M. K. Čiurlionio 150-ųjų gimimo metinių paminėjimui įvairiais kultūriniais renginiais.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. Gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius pradėjo įgyvendinti naujai parengtą Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą 2025 m. liepos

16 dienos direktoriaus įsakymu Nr. V1-157, kuri užtikrina skirtingą vaikų raidos sričių plėtojimo nuoseklumą, kontekstus ir galimybes. Įgyvendinant Gimnazijos strateginio plano tikslus, Ikimokyklinio ugdymo skyriuje patobulinta fizinė aplinka (patalpų remontas, žaidimų aikštelės lauke), įsigyta ugdymo priemonių, pedagogai nuolat kėlė savo kvalifikaciją, rūpinamasi vaikų sveikata ir saugumu. Vyko nuolatinis bendravimas su tėvais. Ikimokyklinio ugdymo skyriaus mokytojos organizavo vaikų dailės plenerą „Pavasario spalvos“, į kurią atvyko Marijampolės vaikų lopšelio-darželio skyrių „Pasaka“, „Rūta“ jaunieji dailininkai.

Priešmokyklinis ugdymas buvo organizuojamas pagal III modelį. Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai aktyviai dalyvavo ne tik visose Gimnazijos šventėse, konkursuose, bet ir už jos ribų. Tapo tradicija priešmokyklinio ugdymo grupės sportiškiausiems vaikams dalyvauti Lietuvos mažųjų žaidynių finaliniame festivalyje Alytuje.

Pradinių klasių mokiniai įsijungė į konkursus, parodas, kurias organizavo Marijampolės savivaldybės (toliau – Savivaldybė) mokyklos: „Tūkstantmečio 4-okas“ („Saulės“ pradinėje mokykloje), Igliaukos Anzelmo Matučio gimnazijos vykusiame pradinių klasių mokinių virtualioje karpinių parodoje-konkurse „Baltoji snaigė“.

Pradinių klasių mokytojos ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokytoja organizavo respublikinę priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikų kūrybinių darbų virtualią parodą „Pilkas miestas“. Kiekvienais metais Gimnazijoje vyksta Savivaldybės kaimo vietovių tarpmokyklinių žaidynių „Žaibo turnyras“ pradinių klasių mokiniams. Organizatoriai – Liudvinavo Kazio Borutos gimnazija.

Gimnazijoje veikė dvi pailgintos mokymosi darbo dienos grupės, kurias lankė priešmokyklinio ugdymo vaikai ir 1–4 klasių mokiniai. Grupės veiklos suteikė mokiniams saugią, turiningą aplinką po pamokų, sudarė sąlygas ruošti namų darbus.

Pamokų stebėseną vykdyta pagal Geros/inovatyvios pamokos aprašą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V1-189. Siekdami ugdymo kokybės mokytojai tobulino žinias apie šiuolaikinės pamokos organizavimą ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimą. Organizuoti DI ir „Kas yra STEAM pamoka?“ mokymai. Naudojama mokymo platforma EditAI, kuri padeda pasiruošti pamokoms integruojant pasirinktas atnaujintų bendrojo ugdymo programų temas 1–12 klasėse.

Pagal Gimnazijos parengtą mokinių individualios pažangos ir stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo aprašą mokiniai drauge su mokytojais, klasių auklėtojais įsivertino individualią pažangą. Nuolat stebima pažanga: aptarti signalinio pusmečio, pusmečių rezultatai, diagnostinių testų rezultatai. Konsultacijų, dalykų modulių įtaka mokinių pasiekimams aptarti 2026 m. sausio 28 d. Mokytojų tarybos posėdyje, protokolo Nr. 1. Pastebimas rezultatų gerėjimas: padaugėjo mokinių pasiekusių slenkstinį lygį, pakilo pažymių vidurkis, pažangumas.

2026 metais atliktas Gimnazijos veiklos kokybės visuminis įsivertinimas. Išskirtos tobulintinos sritys: 2.2 Vadovavimas mokymuisi, 2.4. Vertinimas ugdant, 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka.

2025–2026 m. m. mokėsi 37 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys (toliau – SUP) mokiniai. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kėlė kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo temomis. Gimnazijos vadovai ir mokytojai

dalyvavo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos mentorystės kompetencijų ugdymo mokymuose, vadovas ir specialusis pedagogas vyko į Šiaulių Salduvės progimnaziją ir Didždvario gimnaziją, susipažino su įtraukiojo ugdymo patirtimi. Gimnazijos vadovai vyko į stažuotę Lenkijoje pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. Stažuotės tikslas – gilinti įtraukiojo ugdymo kompetencijas ir susipažinti su pažangiomis švietimo praktikomis. Vyko vizitai į mokyklas, universitetus, susitikimai su švietimo ministerijos atstovais. Dalyvauta konferencijoje „Nepasiduodu sunkumų akivaizdoje – įkvėpimo šaltiniai šiuolaikiniam švietimui“. Patirtimi ir įžvalgomis pasidalinta Gimnazijos metodinėje dienoje „Patirčių erdvė“ 2026 m. kovo 30 dieną.

Atsižvelgdami į skirtingus mokinių ugdymosi poreikius ir gebėjimus mokytojai diferencijavo ir individualizavo ugdymąsi pamokose. Pagalbą teikė visi pagalbos mokiniui specialistai. Todėl visi SUP mokiniai pasiekė atitinkamą mokymosi lygį ir padarė pažangą pagal savo gebėjimus ir poreikius. Vyko tinklaveika tarp šalies mokyklų, kurios organizuoja konkursus, parodas SUP mokiniams. SUP mokiniai įtraukiami į visas veiklas, vykstančias Gimnazijoje. Per 2025-2026 m. m. 61 specialiųjų ugdymosi poreikių mokinys dalyvavo įvairiuose konkursuose, parodose: respublikinė virtuali kūrybinių darbų paroda „Sakinį girdžiu – piešinį kuriu“ (Šiaulių Saulės pradinė mokykla), žodžių dėlionė (Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinė mokykla), respublikinis virtualus projektas „Gražiausias lietuviškas žodis“ (Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centras) ir kt. Respublikiniame SUP turinčių mokinių dailės konkurse „Auksinė plunksnelė“, kurį organizavo Marijampolės „Žiburėlio“ mokykla-daugiafunkcinis centras, 4 klasės mokinė laimėjo III vietą. Mokinius skatino dalyvauti ir juos paruošė logopedas ir specialusis pedagogas.

Gimnazija sprendžia mokinių socialines, pedagogines problemas, kuria sveiką ir saugią aplinką, vykdo prevenciją siekiant užkirsti kelią žalingų medžiagų vartojimui, patyčių mažinimui - įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos: „Zipio draugai“ (PUG), „Obuolio draugai“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), „Raktai į sėkmę“ (I–IV gimnazijos kl.).

Patyčių pasireiškimo tyrimas atliekamas vieną kartą per mokslo metus. Nustatyta, kad dažniausiai vyko trumpalaikės patyčios, ilgalaikės patyčias patyrė 2 mokiniai. Patyčių atvejų 2025 m. fiksuota mažiau nei 2024 m. Labai saugiai mokykloje jaučiasi 10%, saugiai 47%, kartais saugiai, kartais nesaugiai 33%, o 1,6% mokinių jaučiasi nesaugiai. Organizuoti užsiėmimai emocinei savijautai stiprinti. Ugdytiniai dalinasi savo jausmais, emocijomis, dalyvaudami konferencijoje „Emocinė gerovė jauno žmogaus akimis“, skirtoje pasaulinei vaiko teisių dienai paminėti, kuri vyko Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre. Mokiniai dalyvavo grupiniuose užsiėmimuose, kuriuos vedė psichologas. Jų metu stiprino socialinius įgūdžius, bendravimo kompetencijas.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Kauno „Vyturio“ gimnazijos organizuotoje III respublikinėje viktorinoje-protų mūšyje „Praleidžiu progą pasityčioti 2025!“. Gimnazijoje atliekami tyrimai: „Penktokų adaptacija“, „Pirmokų adaptacija“.

Psichoaktyvių medžiagų prevencijos užsiėmimus lankė 6–7 klasių mokiniai. Klausėsi paskaitos „Pasirinkimai kuria ateitį“, kurią vedė Marijampolės apskrities vyriausiojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnai. Mokiniai sužinojo narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo problemas, jų poveikį jaunimo elgsenai ir socialiniam saugumui.

Klasėse vyksta saugaus eismo paskaitos, valandėlės, kurias veda klasių auklėtojai ir policijos pareigūnai. Pareigūnai mokinius supažindino su pirotechnikos naudojimo taisyklėmis.

2026 metų gegužės mėnesį Gimnazijoje vyko priedangos pratybos oro pavojaus atveju, kurių metu bendruomenė mokėsi saugiai evakuotis.

Mokinių pažanga, mokymosi sunkumai, emocinė sveikata aptarti su klasės auklėtojais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais) trišaliuose pokalbiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir individualiai.

Gyvenimo įgūdžių programa sėkmingai įgyvendinama 1–4, 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse. Patobulintos mokinių kompetencijos pasitelkiant kitų mokomųjų dalykų mokytojus, tėvus, policijos, visuomenės sveikatos biuro atstovus.

Įgyvendintas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK) I gimnazijos klasės mokiniams kartu su Lietuvos šaulių sąjungos Suvalkijos šaulių 4-ąją rinktine.

Gimnazijos mokiniai sėkmingai atliko socialines-pilietines veiklas pagal Gimnazijos parengtą socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus 2023-09-26 įsakymu Nr. V1-229.

Gimnazijoje vyksta „Pyragų diena“, skirta R. Kaukėno paramos fondui, maisto banko akcijos, tradicinė akcija „Petys į petį“, kurios suburia visą bendruomenę. Marijampolės savivaldybės mero raštu apdovanota gimnazija „Metų pilietiškumas“ už aktyvią ir pilietišką gyvenimo poziciją. Gimnazistai lankėsi Lietuvos Respublikos seime, kur vyko susitikimas su Kovo 11-osios signatarais. Lietuvos policijos konkurse „Aš ir policija“ gimnazijos komanda tapo I etapo nugalėtojais. Lietuvos konstitucijos egzamine dalyvauja gimnazistai. Didžiojamės III gimnazijos klasės mokiniu, kuris užėmė III vietą. Apdovanojimą įteikė Lietuvos Respublikos prezidentas. I-IV gimn. kl. mokiniams paliko didelį įspūdį edukacija „Užkoduota žinutė iš bunkerio“. Susipažino su rezistencinės kovos organizavimu po antrojo pasaulinio karo. Kiekvienais metais mokiniai kartu su istorijos mokytoju apsilanko prie Prezidento Kazio Griniaus paminklo, pamini Holokausto dieną. 3 klasės mokiniai apsilankė pas Marijampolės savivaldybės merą, kur susipažino su darbais, vykstančiais savivaldybėje, pabendraavo.

Gimnazija organizavo ir vykdė pilietines akcijas: Sausio 13-oji, Vasario 16-osios „Laisvės paukštis“. Akcijų metu veiklas vedė jaunųjų šaulių būrelio nariai kartu su vadovu.

Karjeros ugdymo veiklos buvo organizuojamos įvairiomis formomis. 2025 metais III-IV gimnazijos klasių mokiniai rinkosi Marijampolės profesinio rengimo centro siūlomą modulį „TR1 kategorijos traktorių vairavimas“. 2025-2026 m. m. vyko integruotos pamokos: gyvenimo įgūdžių ir karjeros ugdymo pamoka „Ką turi žinoti dešimtokas“. BeTechn karjeros akademijoje (Visuomenės ir verslo plėtros institutas) III gimnazijos klasės mokinės planavo realius žingsnius karjeros link, tyrinėjo savo savybes, mokėsi pristatyti save. Visuomenės ir verslo plėtros instituto renginyje „Praktinės verslumo dirbtuvės“ mokiniai susipažino kaip gimsta verslo sumanymai. Žinomų Lietuvos žmonių karjeros pradžią, patirtį galėjo išgirsti „Geriausia ever pamokų diena“ renginyje.

Gimnazistų grupė lankėsi Alytaus Didžiosios kunigaikštienės Birutės ulonų bataliono atvirų durų dienoje. Vizito metu susipažino su Lietuvos kariuomenės veikla. 7 klasės mokiniai dalyvavo karjeros renginyje „Būk gimnazistas-pasirink MTEC“. Renginį organizavo Marijampolės profesinio rengimo centras. Gimnazijoje lankėsi Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos atstovas, kuris pasakojo apie studijų galimybes Europos Sąjungos šalyse.

Gimnazijoje ugdomas mokinių finansinis raštingumas. Pagal Lietuvos „Junior Achievement“ programą įkurta mokinių mokymosi bendrovė „Augink ir parduok“. Mokiniai savo produkcija prekiaavo Gimnazijos kalėdinėje ir Kaziuko mugėse, pagamintais dirbiniais džiaugėsi bendruomenė Gimnazijos Padėkos šventėje.

2025-2026 m. m. Gimnazijoje pradėtas įgyvendinti STEAM standartas, 2026 m. sausio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-9 „Dėl STEAM dalykų mokytojų darbo grupės sudarymo ir koordinatoriaus paskyrimo“ sudaryta darbo grupė. Vykdytos STEAM veiklos skatino mokinius įsitraukti į mokymąsi, nes jį paverčia praktišku, susietu su realiu gyvenimu ir aktyvumu. Per mokslo metus 1-12 klasių mokiniai bent vieną kartą apsilanko Marijampolės STEAM centre.

ES jaunųjų mokslininkų konkurso nacionaliniame etape dvi mokinės pristatė tyrimą „Kada dėti medų į arbatą“. Šis darbas apdovanotas švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštu.

Bendradarbiaujant su UAB „IKEA Industry Lietuva“ (Kazlų Rūda) įgyvendintas ilgalaikis projektas „Kūryba, tvarumas ir karjera: mūsų baldas su IKEA“. Projektas subūrė visą gimnazijos bendruomenę. 1-12 klasių mokiniai ne tik kūrė gaminius, bet ir sprendė realias užduotis, pasitelkdami mokomųjų dalykų žinias ir įgūdžius. Baigiamajame renginyje mokiniai pristatė atliktus darbus, o IKEA atstovai pasidalino įžvalgomis, padėšinimais ir profesine patirtimi. Gimnazijos I-IV gimn. klasių komanda dalyvavo Nacionaliniame genetikos konkurse „Dirvožemio mikrobiomas: nuo mėginio iki mokslinės išvados“. Mokiniai dirbo su realiais mėginiais, susipažino su laboratoriniais metodais. Konkursą organizavo VDU STEAM didaktikos centras su VDU gamtos mokslų fakultetu. 7-8 klasių mokiniai vyko į Tarptautinį elementariųjų dalelių meistriškumo dirbtuves 2026 renginį VU. Atliko praktinius darbus šiuolaikinėse laboratorijose, išbandė tyrimų metodus. Marijampolės regiono STEAM atviros prieigos centro Gamtamokslinėje laboratorijoje antri metai iš eilės gimnazistai atlieka tyrimus, kurie tampa prasminga mokinių patirtimi ir atveria galimybes dalyvauti nacionalinio lygmens konkursuose. Atliktas tyrimas „Kada dėti medų į arbatą“ pateko į ES jaunųjų mokslininkų konkursą „Jaunasis tyrėjas“, kuris vyko Vilniuje. IV gimn. klasių mokinių darbas apdovanotas pagyrimo raštu. Mokinės ruošė biologijos mokytojas. Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros diplomu apdovanotas biologijos mokytojas už kokybišką STEAM projekto aprašą ir stendinį pranešimą nacionaliniam „Science on Stage Lithuania 2025“ konkursui.

Šalies bendrojo ugdymo mokyklų 1-10 ir I-IV gimn. klasių mokinių STEAM konkursą „Kryžius-taikos simbolis“ organizavo Gimnazijos tikybos mokytojas. Gimnazijoje vyko respublikinis konkursas „Dievas pavedė man rūpintis pasauliu“, kurį organizavo tikybos mokytojas. Konkurse dalyvavo Marijampolės Sūduvos ir Klaipėdos „Vėtrungės“ gimnazijų komandos.

Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ugdymas organizuojamas kitaip. Mokytojai veda pamokas, kuriose mokiniai eksperimentuoja, tyrinėja: „Žemės milžinai: kodėl pyksta ugnikalniai?“ (3 kl.). Šioje veikloje susiliejo gamtos mokslai, technologijos, matematika, menai, technologijų ir dailės pamoka. Vyko integruotos pamokos: muzikos – biologijos „Paukštis muzikoje“ 5 klasei, tikybos – etikos „Kūrybos ratas“ 7 klasei.

Paminėta inžinerijos savaitė, kurios metu mokiniai skatinami domėtis inžinieriaus profesija. Gimnazijoje lankėsi atstovas iš įmonės „Staticus“, kuris supažindino kaip kuriami modernūs pastatai, kokį vaidmenį atlieka fasadų inžinerija.

Gimnazijoje vyko renginiai skirti kalbų dienai paminėti. 1-4 klasių mokiniai dailaus rašto konkurse „Dailioji plunksnelė“ tobulino savo raštą. Mokiniai aktyviai dalyvavo Prano Vaičičiaus kūrybos popietėje. Skaitė savo kūrybą susitikime su Kalvarijos klubo „Rasa“ nariais. Gimnazijos mokinių komanda dalyvavo renginyje Europos kalbų dienai paminėti, kurią organizavo Šaltinio progimnazija.

„Klimato kaitos“ savaitėje dalyvavo 1-12 klasių mokiniai. Vyko integruotos pamokos: geografijos-biologijos, dailės-technologijų, piešinių konkursas, projektinė diena „Klimato kaita ir jos padariniai“.

Išskirtiniai renginiai vyko M.K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti: edukacija „Augame su M.K. Čiurlioniu“, kurią pristatė „M.K. Čiurlionio“ fondas. Mokiniai susipažino su menininko tapybos darbais. Vyko kultūriniai renginiai, kuriuose skambėjo skirtingo žanro ir stiliaus muzika: Adventinė popietė „Sužibusi žvaigždė“ kartu su Marijampolės marijonų gimnazijos mišriu chorą, įtraukiantis Sauliaus Petreikio koncentras „Senieji instrumentai“ sujaudino ir sudomino gimnazijos bendruomenę. Taip pat vyko šviečiamoji edukacija „Kaip gimsta elektroninė muzika“.

Organizuotos edukacinės išvykos kiekvienai klasei pasinaudojant Kultūros paso paslaugomis: „Susipažink su Vilniaus televizijos bokštu“ III gimnazijos klasė, „Kauno pilies lobis“ 5-6 klasės, „Medžiaginio maišelio dekoravimo dizainas“ 1-4 klasės.

Mokytojai laiku identifikuoja aukštesniųjų gebėjimų turinčius mokinius, kurie skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, viktorinose.

Tarptautiniai, šalies, regioniniai renginiai	Laimėjimai	Apskrities, savivaldybės renginiai	Laimėjimai
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2026“	Padėkos	74-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiada Marijampolės savivaldybės etapas	II vieta
Respublikinis fotografijų konkursas-paroda „Gamta šalia žmogaus“	I vieta	35-osios Lietuvos mokinių istorijos olimpiada Marijampolės savivaldybės etapas	I vieta
Nacionalinė olimpiada „Mes - miškui, miškas“	Padėkos	Marijampolės savivaldybės 5-8 klasių mokinių	II vieta

visiems"		matematikos olimpiada	
Respublikinis anglų kalbos konkursas „Laiškas dirbtiniam intelektui. Ką reiškia būti žmogumi?"	II vieta	Marijampolės savivaldybės konkursas „Raštingiausias pradinukas"	II vieta
Lietuvos moksleivių konkursas „Aš ir policija"	I vieta	Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų berniukų, gimusių 2013 m. ir jaunesnių, tarpmokyklinės kvadrato varžybos	I vieta
Respublikinis jaunųjų miško bičiulių būrelių fotografijų konkursas „Augu kartu su mišku"	III vieta	Lietuvos mokyklų žaidynių bendrojo ugdymo mokyklų mergaičių, gimusių 2013 m. ir jaunesnių, tarpmokyklinės kvadrato varžybos	I vieta
Konstitucijos egzaminas	III vieta	Lietuvių kalbos konkursas „Rašau Tau, Lietuva"	I vieta
Respublikinis VDU STEAM konkursas „Dirvožemio mikrobiomas – nuo mėginio iki mokslinės išvados"	Padėkos	Savivaldybės pradinių klasių mokinių karpinių virtuali paroda – konkursas „Baltoji snaigė"	III vieta
Europos sąjungos jaunųjų mokslininkų konkursas	Padėkos		
Respublikinis SUP dailės konkurso konkursas „Auksinė plunksnelė"	Laureatas		
Tarptautinis edukacinis konkursas „Olympis" (2025 m. rudens sesija ir 2026 m. pavasario sesija)	14 medalių 79 diplomai		
Respublikinis Vilkaviškio literatų klubo konkursas „Kanklės – inkilas tautos dvasiai"	Laureatas		
Respublikinis Borutaičių poezijos konkursas	III vieta		

Skatinama mokinių motyvacija: mokslo metų pabaigoje organizuojamas tradicinis Gimnazijos renginys – padėkos vakaras „Gimnazijos sparnas“, kurio metu dėkojama mokiniams ir mokytojams bei tėvams už pasiektus rezultatus konkursuose, olimpiadose, projektuose, organizuojama edukacinė išvyka po Lietuvą.

Mokinių pažanga ir pasiekimai

2024–2025 m. m. nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP) (matematikos) 7 aštuntos klasės mokiniams ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP) II gimnazijos klasės 6 mokiniams (matematikos) ir 3 mokiniams (lietuvių kalbos ir literatūros), nepasiekusiems slenkstinio lygio, 2025-2026 m. m. skirta 20 mokomojo dalyko konsultacijų per metus. Šiems mokiniams dalykų mokytojai parengė mokymosi pasiekimų gerinimo planus. Konsultacijų įtaka mokinių mokomojo dalyko spragoms išlyginti aptarta mokytojų tarybos posėdyje (2026 m. sausio 29 d. protokolo Nr. 1).

Mokinių pasiekimams gerinti 2025–2026 m. m. skirtos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos 1–4 klasių mokiniams, kuriose ugdomi kognityviniai mąstymo gebėjimai bei siekiama gerinti mokinių pažangą. I–II gimnazijos klasių mokiniams skirti lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykų moduliai ugdymosi poreikiams tenkinti. 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokiniams numatytos mokomųjų dalykų – matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, chemijos, fizikos, istorijos, geografijos, biologijos – konsultacinės valandos.

Visos konsultacijos, mokomųjų dalykų moduliai turėjo įtakos mokinių mokymosi pasiekimams – sumažėjo mokinių, nepasiekusių slenkstinio lygio, skaičius (2025 metais 7 mokiniai, 2026 metais – 4 mokiniai). Pagerėjo Gimnazijos pažangumas – 98,3 proc. (2024–2025 m. m. buvo 96 proc.), individuali asmeninė mokinių pažanga – mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, kur užėmė prizines vietas. Lyginant su praeitais mokslo metais, užimtų prizinių vietų skaičius nepadidėjo.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų palyginimas 2024–2026 m.

4 klasė

Patikrinimas	Rezultatų procentinis vidurkis								
	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
	Gimnazijos			Marijampolės sav.			Šalies		
Matematika	62,0	66,1	67,9	66,9	77,0	68,8	64,5	74,9	68,6
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	58,7	76,7	64,8	56,3	80,6	70,0	56,1	75,5	67,2

2025–2026 m. m. **matematikos** NMPP dalyvavo 19 4-os klasės mokinių. Matematikos mokinių rezultatai gerėja. Matematikos procentinis vidurkis yra

67,9 (2024–2025 m. m. buvo 66,1). Rezultatas +1,8 geresnis už praėjusių mokslo metų procentinį vidurkį. Aukštesnįjį lygį pasiekė 1 mokinys, pagrindinį – 14 mokinių ir 4 mokiniai – patenkinamą lygį. Atsilikta nuo savivaldybės procentinio vidurkio –0,9 ir nuo šalies –0,7.

Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP dalyvavo 19 4-os klasės mokinių. NMPP skaitymo rezultatas sumažėjo: jis 5,2 mažesnis už savivaldybės vidurkį ir 2,4 mažesnis už šalies vidurkį. Skaitymo procentinis vidurkis 64,8 (2024–2025 m. m. buvo 76,7). Aukštesnįjį lygį pasiekė 1 mokinys, pagrindinį – 16 mokinių, patenkinamą – 2 mokiniai. Patikrinime dalyvavo 2 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ir 2 mokiniai atvykęs iš Ukrainos.

Pagal mokymo (si) turinio sritį mokinių rašymo ir teksto kūrimo, skaitymo, teksto supratimo ir literatūros bei kultūros pažinimo rezultatas – 73,7%. Kalbos pažinimas – 73,7%.

Pagal kognityvinių gebėjimų sritį žinios ir supratimas – 66,7%, taikymas – 64,9% ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai – 60,5%.

Per trejus metus pradinių klasių mokinių skaitymo rezultatai kinta. Matematikos rezultatai gerėja, nes 1–4 klasėse skirtos valandos mokinių matematinių gebėjimų ugdymui.

4 klasės mokinių NMPP lyginamoji analizė

	2024–2025 m.m.	2025–2026 m.m.	Pokytis
Matematika	66,1	67,9	+1,8
Skaitymas	76,7	64,8	-11,9

NMPP matematikos 4 klasės pasiekimų lygis

	2024–2025 m.m.	2025–2026 m.m.	Pokytis
Aukštesnysis	1	1	0
Pagrindinis	14	14	0
Patenkinamas	3	4	+1
Slenkstinis	0	0	0
Nepasiektas slenkstinis	0	0	0

NMPP lietuvių kalbos ir literatūros 4 klasės pasiekimų lygis

	2024–2025 m.m.	2025–2026 m.m.	Pokytis
Aukštesnysis	4	1	-3
Pagrindinis	11	16	+5
Patenkinamas	3	2	-1
Slenkstinis	0	0	0
Nepasiektas slenkstinis	0	0	0

Pagal mokymo(si) turinio sritį geriausiai mokiniai atliko užduotis su modeliais ir sąryšiais (79,8%). Silpniau atliko užduotis su geometrija ir matavimais (65,1%). Pagal kognityvinių gebėjimų sritį gerai įvertintos mokinių žinios ir supratimas (73,2%), taikymas (66,3%). Aukštesnieji mąstymo gebėjimai 62,1%.

2-4 klasių mokiniai dalyvavo TŪM projekto STEAM srities matematikos testavime, kurį atliko Kauno technologijos universiteto mokslininkai. Rezultatai aptarti pradinį klasių metodinėje grupėje – duomenimis pagrįsta matematikos pasiekimų pažanga.

8 klasė

Patikrinimas	Rezultatų procentinis vidurkis								
	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
	Gimnazijos			Marijampolės sav.			Šalies		
Matematika	22,0	41,1	27,9	42,0	57,4	52,0	42,6	58,9	50,3
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	57,0	66,1	65,4	70,9	74,3	73,0	69,8	73,7	71,6

Matematikos NMPP dalyvavo 17 8-os klasės mokinių. Aukštesniojo lygmens nepasiekė nė vienas mokinys. Pagrindinį lygį pasiekė 1 mokinys, patenkinamą lygį pasiekė 5 mokiniai, slenkstinį lygį pasiekė 5 mokiniai, nepasiekė patenkinamo lygio 6 mokiniai. Matematikos procentinis vidurkis 27,9 (2024–2025 m. m. buvo 41,1). 2025–2026 m. m. 8 klasės mokinių NMPP matematikos rezultato procentinis vidurkis 27,9. Tai –13,2 mažesnis už 2024–2025 m. m. vidurkį (27,9). Lyginant su savivaldybės, vidurkis žemesnis 24,1, su šalies – žemesnis 22,4.

2025–2026 m. m. **lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo)** NMPP dalyvavo 18 8-os klasės mokinių. Procentinis vidurkis 65,4 (2024–2025 m. m. 66,1). Skaitymo rodikliai sumažėjo. Aukštesnįjį lygį nepasiekė 2 mokiniai. Pagrindinį lygį pasiekė 15 mokinių, patenkinamą lygį pasiekė 1 mokinys, slenkstinio lygio nepasiekė nė vienas mokinys. Nepatenkinamo lygmens nebuvo. Patikrinime dalyvavo 3 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Metiniai pažymiai atitinka NMPP rezultatus. Lyginant su savivaldybės, vidurkis žemesnis 7,6, su šalies – žemesnis 6,2.

8 klasės mokinių NMPP lyginamoji analizė

	2024–2025 m.m.	2025–2026 m.m.	Pokytis
Matematika	41,1	27,9	-13,2
Lietuvių kalba ir literatūra	66,1	65,4	-0,7

NMPP matematikos 8 klasės pasiekimų lygis

	2024–2025 m.m.	2025–2026 m.m.	Pokytis
Aukštesnysis	0	0	0
Pagrindinis	4	1	-3
Patenkinamas	8	5	-3
Slenkstinis	2	5	+3
Nepasiektas slenkstinis	7	6	-1

NMPP lietuvių kalbos ir literatūros 8 klasės pasiekimų lygis

	2024-2025 m.m.	2025-2026 m.m.	Pokytis
Aukštesnysis	0	2	+2
Pagrindinis	17	15	+2
Patenkinamas	1	1	0
Slenkstinis	14	0	-14
Nepasiektas slenkstinis	0	0	0

Sunkiausiai sekėsi atlikti užduotis su skaičiais ir skaičiavimais (15,2%), geometrijos ir matavimų uždaviniais (25,0%). Geriausiai atliko modelių ir sąryšių užduotis (40,7%). Pagal kognityvinių gebėjimų sritį geriausiai mokiniai atliko taikymo užduotis (33,6%). Žemi aukštesnieji mąstymo gebėjimai (1,2%).

Mokiniais gerai sekėsi rašymas ir teksto kūrimas (68,9%), skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (56,7%). Pagal kognityvinių gebėjimų sritį žinios ir supratimas – 76,2 %, taikymas 61,1%. Aukštesnieji mąstymo gebėjimai 54,6%.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas 2026 m. Matematika

Patikrinimo lygmuo	Dalyvavusių mokinių skaičius	Mokinių, gavusių 1–3 balų įvertinimą		Mokinių, gavusių 4–6 balų įvertinimą		Mokinių, gavusių 7–10 balų įvertinimą		Įvertinimų vidurkis
		Skaičius	Procentas	Skaičius	Procentas	Skaičius	Procentas	
Liudvino Kazio Borutos gimnazija	20	15	75,0	3	15,0	2	10,0	2,6

Matematikos Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (toliau – PUPP) dalyvavo 20 II gimnazijos klasės mokinių. Matematikos patenkinamo lygio nepasiekė 15 mokinių (75 proc.), o 2024–2025 m. m. – 6 mokiniai (40,0 proc.). Dalyko įvertinimų vidurkis yra 2,6. Jis žemesnis už 2024–2025 m. m. vidurkį 2,5. 4–6 balais įvertinti 3 mokiniai (15,0 proc.), 7–10 balais – 2 mokiniai (10,0 proc.). Sumažėjo mokinių, gavusių 7–10 balų įvertinimus, skaičius, 2025–2026 m. m. 1 mokiniu mažiau lyginant su 2024–2025 m. m.

Lietuvių kalba ir literatūra

Patikrinimo lygmuo	Dalyvavusių mokinių skaičius	Mokinių, gavusių 1-3 balų		Mokinių, gavusių 4-6 balų įvertinimą		Mokinių, gavusių 7-10 balų įvertinimą		Įvertinimų vidurkis
		Skaičius	Procentas	Skaičius	Procentas	Skaičius	Procentas	

Liudvinav o Kazio Borutos gimnazija	20	1	5,0	10	50,0	9	45,0	6,1
--	----	---	-----	----	------	---	------	------------

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis – 6,1. 1 mokinys nepasiekė patenkinamo lygio (5,0 proc.). 2025–2026 m. m. įvertinimų vidurkis 0,44 aukštesnis už 2024–2025 m. m. vidurkį. 4–6 balais įvertinta 50 proc. mokinių, 7–10 balais – 9 mokiniai (45,0 proc.).

Brandos egzaminai 2026 m.

2025–2026 m. m. valstybinius I dalies brandos egzaminus (toliau – VBE) laikė 16 III gimnazijos klasės mokinių. Jie rinkosi vienuolika VBE. Geriausiai sekėsi laikyti lietuvių kalbą ir literatūrą (A lygis) ir užsienio (anglų) kalbą.

2025–2026 m. m. Gimnazijoje mokėsi 19 abiturientų. Laikyta 9 VBE. Brandos atestatus gavo 17 abiturientų (89 proc.).

2025–2026 m. m. valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Lietuvių kalba ir literatūra (A): laikė 12 kandidatų, iš jų 12 gavo – 36-85 įvertinimus. Vidurkis 59,3.

Lietuvių kalba ir literatūra (B): laikė 7 kandidatai. Vidurkis 50.

Matematika (A): laikė 5 kandidatai, iš jų 2 gavo 16-35 balus, 2 gavo 36-85 balų, 1 neišlaikė. Vidurkis 45.

Matematika (B): laikė 9 kandidatai, 3 gavo 16-35 balus, 3 gavo 36-85 balų, 3 neišlaikė. Vidurkis 40,5.

Biologija: laikė 2 kandidatai, įvertinta 36-85 balais. Vidurkis 64,5.

Užsienio kalba (anglų): laikė 14 kandidatų, iš jų 9 gavo 36-85 balų įvertinimus, 2 gavo 86-100, 3 neišlaikė. Vidurkis 66,5.

Istorija: laikė 6 kandidatai, 4 gavo 36-85 balų įvertinimus, 2 gavo 86-100 balų įvertinimą. Vidurkis 72,3.

Geografija: laikė 6 kandidatai, 1 kandidatas neišlaikė, išlaikė 5 – visi gavo 36-85 balų įvertinimus. Vidurkis 50,4.

Informatika: laikė 4 kandidatai, iš jų 2 gavo 36-85 balus, 2 neišlaikė. Vidurkis 41,0.

Egzaminas	Laikė	Išlaikė	Neišlaikė	Įvertinimas balai		
				16-35	36-85	86-100
Lietuvių kalba ir literatūra (A)	12	12	0	0	12	0
Lietuvių kalba ir literatūra (B)	7	7	0	0	7	0
Matematika (A)	5	4	1	2	2	0
Matematika (B)	9	6	3	3	3	0
Biologija	2	2	0	0	2	0
Užsienio kalba (anglų)	14	11	3	0	9	2
Istorija	6	6	0	0	4	2

Geografija	6	5	1	0	5	0
Informatika	4	2	2	0	2	0

Individualios mokinių pažangos gerinimo priemonės 2025–2026 m. m.

4, 8 klasių mokinių NMPP, III gimnazijos klasės mokinių valstybinių I-osios dalies egzaminų, II gimnazijos klasės mokinių PUPP rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje 2026 m. birželio 11 d., protokolo Nr. 4. Numatytos rezultatų gerinimo priemonės 2026–2027 m. m.:

1. Organizuoti matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros mokomųjų dalykų **diagnostinius testus** 5, I gimnazijos, III gimnazijos klasėse rugsėjo mėnesį. Rezultatus aptarti ir numatyti pažangos gerinimo būdus mokytojų metodinėse grupėse.

2. Vykdyti 5–10 klasėse matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros **kontrolinių darbų, testų** analizes aptarti kalbinio ugdymo, gamtamokslinio ir technologinio ugdymo metodinėje grupėje ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus. Mokiniam skirti trumpalaikes konsultacijas, išsiaiškinti nesuprantamas temas.

3. Vykdyti pamokų stebėseną kreipiant dėmesį į diagnostinių testų, kontrolinių ir namų darbų rezultatus. Rezultatų analizę aptarti Gimnazijos administracijos lygmeniu.

4. Organizuoti trišalius pokalbius dėl mokinių mokymosi sunkumų, pažangos, lankomumo (mokiniai–mokytojai–tėvai).

5. Didesnį dėmesį skirti mokinių matematinių gebėjimų ugdymui, matematikos mokomojo dalyko gilinimui skiriant dalyko modulius 5-8, I–IV gimnazijos klasėse. Kitų mokomųjų dalykų valstybinių brandos egzaminų rezultatų gerinimui skirti istorijos, užsienio (anglų) kalbos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros modulius.

6. Stiprinti STEAM ugdymo kokybę integruojant į gamtos mokslus, technologijas, menus ir matematikos mokomuosius dalykus.

7. Vykdyti individualios mokinių pažangos stebėseną pagal Gimnazijoje priimtą tvarką.

8. Parengti individualius mokinių, nepasiekusių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamo lygmens NMPP ir PUPP, mokymosi pasiekimų gerinimo planus skiriant 20 dalyko konsultacijų per mokslo metus.

9. Skatinti mokinius dalyvauti konkursuose, olimpiadose, projektuose ir tiriamosiose veiklose.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

8.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

8.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 d.;

8.3. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d., IV gimnazijos klasėje – 170 d.;

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė ugdymo dienomis
PUG, 1–4 klasės	2027-06-09	175
5–8 kl., I–II gimn. klasės	2027-06-16	180
III gimn. klasės	2027-06-15	180
IV gimn. klasės	2027-06-01	170

8.4. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d.–2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d.–2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos*	2027 m. kovo 22 d.–2027 m. kovo 29 d.
Pavasario (Velykų) atostogos**	2027 m. kovo 29 d.–2027 m. balandžio 4 d.

* mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą;

** mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos.

10. Vasaros atostogos trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios.

11. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

11.1. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu **III gimnazijos klasės mokiniams:**

11.1.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo (si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms;

11.1.2. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (5 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko

lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

11.1.3. 2027 m. birželio mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (11 dienų) įskaitoma į ugdymo dienas. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas iki 2027 m. gegužės 31 d., o nuo 2027 m. birželio 1–15 d. mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms. Mokinys, kuris laiko valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

11.1.4. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

11.2. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu **IV gimnazijos klasės mokiniams:**

11.2.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (3 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį;

11.2.2. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

12. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos, jeigu neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas su mokiniais dalyvauja Marijampolės savivaldybės arba šalies organizuojamuose projektuose, renginiuose.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

13. Gimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia Ugdymo planą vieniems mokslo metams ir sudaro Ugdymo plano projekto rengimo darbo grupę „Dėl Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos 2026–2027 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano rengimo ir derinimo“, patvirtintą

2026 m. birželio 10 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-157 priimdama sprendimus dėl Gimnazijos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. Rengdama Ugdymo planą Gimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

15. Ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

16. Ugdymo plane, atsižvelgiant į Gimnazijos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas. Ugdymo plane numatyta:

16.1. ugdymo proceso organizavimo Gimnazijoje kalendorius, t. y. planuojamų organizuoti ugdymųjų veiklų, renginių per numatytą ugdymo procesui laiką išdėstymą laiko juostoje, kurio tikslas – informuoti Gimnazijos bendruomenę apie planuojamas organizuoti Gimnazijos veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į ugdymo proceso kalendorių (1 priedas);

16.2. užsienio kalbų, dalyko modulių (dalyko modulių toliau Ugdymo plane vadinamas apibrėžtas mokymosi turinys, papildantis dalyko programą ir skirtas programoje numatytoms kompetencijoms gilinti), pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla mokiniams (2, 3, priedai);

16.3. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas (4, 5 priedai);

16.4. kiti aktualūs Gimnazijos susitarimai (dėl vertinimo tvarkos, mokiniams teikiamų užduočių į namus apimties, ugdymo ne mokyklos aplinkose organizavimo ir kt.).

17. Gimnazija organizuoja daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, Gimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

18. Ugdymo plano projektas suderintas su Gimnazijos taryba, 2026-06-25 prot. Nr. 2, taip pat su Marijampolės savivaldybės meru.

19. Gimnazijos vadovas Ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

20. Ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpesnius mokymosi periodus - pusmečius:

Pusmetis	Klasės	Trukmė
I pusmetis	PUG, 1–8 KL. I–IV gimn. kl.	Rugsėjo 1 d.–sausio 22 d.
II pusmetis	PUG 1–4 kl.	Sausio 25 d.–birželio 9 d.
	5–8 kl., I–II gimn. kl.	Sausio 25 d.–birželio 16 d.
	III gimn. kl.	Sausio 25 d.–birželio 15 d.
	IV gimn. kl.	Sausio 25 d.–birželio 1 d.

21. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

22. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams Gimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

23. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, per vieną dieną mokiniui tenkančių ugdymųjų veiklų apimtis negali viršyti:

23.1. pradiniam ugdyme – 6 pamokų;

23.2. pagrindiniame ir viduriniame ugdyme – 7 pamokų.

24. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje.

25. Mokiniais, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

26. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

27. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis.

28. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius, Gimnazija vadovaujasi Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023-11-03 įsakymu Nr. V1-280, ir užtikrina, kad:

28.1. Gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebėtų, kaip paskirstomas mokinių mokymosi krūvis mokykloje, namuose ir atsiskaitomųjų darbų dažnumas;

28.2. namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina įvertinti skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame koncentre – 60 min., pagrindinio ugdymo antrame koncentre ir viduriniame ugdyme – 120 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

28.3. mokiniams reguliariai būtų teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

28.4. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, nebūtų organizuojami per dažnai, nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

28.5. Gimnazija atleidžia mokinį nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), ir kai mokinyss yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas.

29. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių

aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, Gimnazijoje teikiama mokymosi pagalba.

30. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. Konsultacijas gali vesti ne tik klasė mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai. Esant galimybei Gimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla.

31. Gimnazija sudaro individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniui, kuris:

31.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

31.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

31.3. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

31.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

31.5. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

32. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Minimalų mokinių skaičių laikinojoje grupėje nustatė Gimnazija pagal turimas mokymo lėšas – 5 mokiniai, o maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupes nėra galimas. Laikinosios grupės sudaromos:

32.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai renkasi tikybą arba etiką;

32.2. informatikos, taikomųjų technologijų, technologijų dalykams mokytis;

32.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinsys – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

33. Ugdymo plane nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos pamokos skiriamos:

33.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

33.2. papildomų pamokų (dalykų modulių) mokymosi turiniui įgyvendinti;

33.3. laikinosioms grupėms sudaryti.

34. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne Gimnazijos aplinkoje vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

35. Vykdamas pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, – 9, I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK), kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK:

35.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga – nuosekliai, viena po kitos.

Atitinkamai pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

35.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

35.3. mokinys gali būti atleidžiamas Gimnazijos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

35.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;

35.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;

35.4. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei Gimnazijos vadovas skiria lydinį asmenį.

36. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, jeigu:

36.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

36.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

36.3. mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas.

36.4. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokinys, nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, Gimnazijos vadovui pateikia:

36.4.1. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų;

36.4.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinys yra nuo 14 iki 18 metų;

36.4.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

36.4.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie Bendrųjų ugdymo planų 37.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

36.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

37. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, paralimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto

varžybų dalyvis, ar mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

38. Gimnazija priėmė sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar pasiekimų lygį (pradinio ugdymo procese).

39. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą Gimnazijos vadovui, Gimnazijos vadovo įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinys laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą.

40. Gimnazija priėmė sprendimą dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja Gimnazijai varžybose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse dalykinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

41. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys į Gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

42. Mokiniui sudaroma galimybė Gimnazijoje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą. Gimnazija, įgyvendinanti pradinio ugdymo programą, planuodama ugdymo turinį, siekia visuotino neformaliojo vaikų švietimo, prisidedančio prie visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, kurį rekomenduojama organizuoti vadovaujantis Rekomendacijomis dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-606 „Dėl Rekomendacijų dėl visos dienos mokyklos kūrimo ir veiklos organizavimo patvirtinimo“. Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS

PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

43. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo

pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

44. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

45. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

46. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

47. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

48. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

49. Mokiniui, kuris mokosi namuose:

49.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

49.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

49.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

49.2. mokiniui, kuris mokosi namuose pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

49.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

49.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamokos per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

49.2.3. 9–10 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse skiriamos 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

49.2.4. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

49.2.5. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

50. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu, mokinyss gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinyss nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

51. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

52. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinyss mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

53. Mokinyss gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą. Gimnazija padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

54. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

55. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas).

56. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniai – iki 30 procentų.

57. Gimnazija, planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ bei Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2020-03-25 įsakymu Nr. V1-47.

58. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

59. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

59.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

59.2. konsultacijos, atsižvelgiant į Gimnazijos konkrečią situaciją;

59.3. kitos Gimnazijos organizuojamos veiklos.

60. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Gimnazija turi tokiam mokymosi būdai pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi turėti galimybes dalyvauti mokymosi procese.

61. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

62. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomi iš anksto.

63. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

III SKYRIUS PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

64. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106, Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Marijampolės savivaldybės tarybos patvirtintą III priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelį:

64.1. ugdomosios veiklos trukmė – 640 valandų;

64.2. ugdomoji veikla grupėje pradedama 8.00 val. Trukmė – 6 valandos per dieną;

64.3. grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskirus dalykus ir vyksta integruotai.

65. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)		70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Teatras	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*
Informatika*	*	*	*	*	*
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

*įgyvendinama integruojant į kitų mokomųjų dalykų turinį.

66. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

66.1. dorinis ugdymas:

66.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) pradedant jam mokytis pagal pradinio ugdymo programą, parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

66.1.2. jeigu Gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Gimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

66.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

66.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

66.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma (si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

66.2.2. Gimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

66.3. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai. Būtina užtikrinti, kad Bendruosiuose planuose kiekvienam dalykui skirtas metinis pamokų skaičius nebūtų mažinamas;

66.4. fizinis ugdymas. Derinamas formalusis fizinis ugdymas su aktyviomis pertraukomis pritaikant erdves (vestibiulį ir lauko žaidimų aikštelę) aktyviosioms pertraukoms organizuoti:

66.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

66.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios ar skirtingų klasių;

66.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

66.4.1.3. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

66.5. informatikos, etninės kultūros, gyvendinimo įgūdžių mokoma integruotai.

67. Pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus negali būti mažesnis už nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 84 punkte.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

68. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę	Iš viso programai
----------------------------	--	----------------------

	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	9/ I gimn. klasė	10/ II gimn. klasė	
Dorinis ugdymas							
Dorinis ugdymas (etika / tikyba)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Kalbinis ugdymas							
Lietuvių kalba ir literatūra	180 (5)	180 (5)	180 (5)	180 (5)	144 (4)	180 (5)	1 044 (29)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	108 (3)	108 (3);	108 (3);	108 (3);	108 (3);	108 (3);	648 (18)
Užsienio kalba (antroji, rusų/ vokiečių)		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	360 (10)
		180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	180 (5)*	1 008 (28)*
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Matematika	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	144 (4)	864 (24)
Informatika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Gamtos mokslai	72 (2)	72 (2)					144 (4)
Biologija			72 (2)	36 (1)	72 (2)	36 (1)	216 (6)
Chemija				72 (2)	72 (2)	72 (2)	216 (6)
Fizika			36 (1)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	252 (7)
Technologijos	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	36 (1)	54 (1, 5)	342 (9,5)
Visuomeninis ugdymas							
Etninė kultūra**		36 (1)					
Istorija	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	432 (12)
Geografija		72 (2)	72 (2)	72 (2)	72 (2)	36 (1)	324 (9)
Ekonomika ir verslumas						36 (1)	36 (1)
Pilietiškumo pagrindai					36 (1)	36 (1)	72 (2)
Meninis ugdymas							
Dailė	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Muzika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Fizinis ir sveikatos ugdymas							
Fizinis ugdymas	108 (3)	108 (3)	108 (3)	108 (3)	72 (2)	72 (2)	576 (16)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
Socialinė-	20	20	20	20	20	20	120

pilietinė veikla							
Dalykų moduliai: lietuvių kalba ir literatūra	36 (1)					36 (1)	72 (2)
matematika	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	36 (1)	216 (6)
užsienio kalba antroji, rusų kalba		36 (1)					36 (1)
užsienio kalba antroji, vokiečių kalba		36 (1)					36 (1)
biologija				36 (1)			36 (1)
užsienio kalba pirmoji, anglų kalba	36 (1)						36 (1)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	30	31	32	32	32,5	183,5
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	936	1 080	1 116	1 152	1 152	1 170	6 606
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	563 skirta 324 panaudota				582,5 skirta 144 panaudota		1 145,5 skirta 468 panaudota
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasėms per mokslo metus)	259 (7 valandos per savaitę: 5 klasėje – 2, 6 klasėje – 2, 7 klasėje – 2, 8 klasėje – 1)				148 (4 valandos per savaitę: 9 klasėje – 2, 10 klasėje – 2)		407

Pastabos:

* pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

**įgyvendinama skiriant atskirą pamoką.

69. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis nustatant jo trukmę – **vieno mėnesio**. Adaptacijos laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

70. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

71. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

72. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu bei Gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašu, patvirtintu direktoriaus.

73. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

74. Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes atlikti projektines veiklas:

74.1. 5–8 klasėse projektinės veiklos organizuojamos panaudojant neformaliojo vaikų švietimo valandas;

74.2. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 36 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

75. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

75.1. **dorinis ugdymas (etika arba tikyba):**

75.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

75.1.2. jeigu Gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju Gimnazija nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką;

75.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Gimnazijos nustatyta tvarka: galima keisti kas dveji metai: 5–6, 7–8, gimnazijos I–II klasėse;

75.2. **užsienio kalba:**

75.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

75.2.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių) mokymas privalomas nuo 6 klasės. Gimnazija sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų kalbų (neįskaitant pirmosios užsienio kalbos);

75.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

75.2.4. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys gali keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

75.2.6. pradedant mokytis antrosios užsienio kalbos, Gimnazija skiria daugiau pamokų naujai pradėtai užsienio kalbai mokytis. Užsienio kalbos mokymuisi negali būti skiriama mažiau kaip 2 pamokos per savaitę;

75.2.7. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

75.2.7.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

75.2.7.2. jei Gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

75.2.7.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir Gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

75.3. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį;

75.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

75.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o Gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

75.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, su savivaldybės administracijos direktoriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu;

75.5.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti Gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

75.7. **gamtos mokslai:**

75.7.1. Gimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Rekomenduojama sudaryti sąlygas kiekvienam 7–10 ir I–II gimnazijos klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

75.7.2. 7–8 klasėse priimtas sprendimas mokytis atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos;

75.8. **technologijos:** mokiniai gimnazijos I klasėje pasirenka vieną programą iš Gimnazijos siūlomų programų – „Konstrukcinių medžiagų“, „Tekstilės“, „Mitybos“, „Dizaino ir technologijų“;

75.9. **meninis ugdymas:** mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

75.10. **fizinis ugdymas:**

75.10.1. Gimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

75.10.1.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

75.10.1.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankytis sveikatinimo grupes ne Gimnazijoje;

75.10.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybės ir gydytojo rekomendacijas;

75.10.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal sporto krypties formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

76. **Pasirenkamieji dalykai** mokiniams nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai juos pasirenkama mokytis.

77. **Etninės kultūros** bendroji programa gali būti įgyvendinama jai skiriant atskirą pamoką arba gali būti įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį.

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

78. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Matematika	280 B* 420 A**	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos: mityba, taikomasis menas, amatai ir dizainas	140	72 (2)	68 (2)
Brandos darbas (...)	50 valandų		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 40 valandų		
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			

Laisvai pasirenkamasis dalykas:			
Etninė kultūra	70	36 (1)	
Dalyko modulis:	34, 36, 70, 140	36 (1) arba 72 (2)	34 (1) arba 68 (2)
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys***	70	36 (1)	34 (1)
Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	70	36 (1)	34 (1)
Užsienio kalbos akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas)	70	36 (1)	34 (1)
Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos	70	36 (1)	34 (1)
Matematikos dalyko ****	70	36 (1)	34 (1)
Istorijos dalyko ****	70	36 (1)	34 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 25 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 900 – III gimnazijos klasėje, 850 – IV gimnazijos klasėje.		–
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasei per 2 metus)	210		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų skirta 456 panaudota		

Pastabos:

*B – dalyko programos bendrasis kursas;

**A – dalyko programos išplėstinis kursas;

***informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas mokiniams, pasirinkusiems mokytis informatiką;

****modulis gali būti pasirinktas mokytis tiek III, tiek IV gimnazijos klasėje. Moduliui mokytis gali būti skiriamos 1–2 savaitinės pamokos. Modulio trukmė III gimnazijos klasėje – 36 pamokos, IV gimnazijos klasėje – 34 pamokos. Mokinys gali pasirinkti mokytis skirtingus modulius III ir IV gimnazijos klasėse.

Mokyklos mokytojų parengtą modulio programą (modulių programas) tvirtina mokyklos vadovas.

79. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus).

80. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su Gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai (6 priedas). Mokinys:

80.1. privalo mokytis:

80.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

80.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

80.1.3. fizinio ugdymo;

80.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

80.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (vokiečių);

80.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

80.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo;

80.2.4. etikos, tikybos;

80.2.5. dailės, muzikos, taikomųjų technologijų;

80.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

80.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba));

80.3.2. dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

80.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

80.5. privalo mokytis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) modulio, jeigu pasirinko mokytis informatiką.

81. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 40 val. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu bei Gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašu, patvirtintu direktoriaus.

82. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir / arba IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo.

83. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės.

84. Gimnazija sudaro sąlygas bent kartą per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijų klasių mokiniais, kurių metu būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

85. Gimnazija priėmė sprendimą dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje pagal turimas mokymo lėšas – 5 mokiniai.

86. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką Gimnazijos nustatyta tvarka „Dėl individualaus ugdymo plano dalykų, dalyko programos kurso keitimo ir mokomojo dalyko formų patvirtinimo“, patvirtinta 2023 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-187).

87. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

88. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija turi užtikrinti galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei Gimnazija negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

89. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama Ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

90. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

91. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

91.1. mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

91.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

91.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

92. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

93. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

93.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

93.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiriamas koordinuojantis asmuo – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

93.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

93.4. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

93.5. Mokykla sudaro galimybę mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvauti rengiant individualų ugdymo planą. Su parengtu individualiu ugdymo planu mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami mokyklos nustatyta tvarka ir terminais.

94. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

94.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, skiriamos pamokas lietuvių kalbai mokytį;

94.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

94.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

94.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

94.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

94.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei turinčiajam klausos sutrikimą ugdyti;

94.7. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

94.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

94.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

94.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

95. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

95.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

95.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

95.1.1.1. turinčiam kurtumą mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokiniui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus, gali būti skiriama iki 140 pamokų per dvejus mokslo metus lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

95.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

95.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

95.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

95.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu, be to:

95.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

95.1.2.2. turinčio kurtumą mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

95.1.2.3. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos per metus lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinsys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

95.1.3. turintis kurtumą, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinsys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualaus ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

95.1.4. 9–10 ir I–II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokytį individualizuotai ir diferencijuotai;

95.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 6–10 klasėse ir I, II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

95.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

95.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

95.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

95.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

95.2.1.3. nereglinčiam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

95.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba turinčiam aklumą ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

95.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

95.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokyti Brailio rašto;

95.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 36 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

95.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

95.2.4. nereginiui mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

95.3. turinčio kurčneregystę mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

95.4. su sutrikusia kalba ir kita komunikacija mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

95.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

95.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

95.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus, 9–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

95.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–10 klasėse, I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

95.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

95.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

95.5.1.1. gydomajam fiziniui ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

95.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

95.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

95.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse ir I–II gimnazijos

klasėse individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per metus;

95.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 ir 9–10 ar I–II gimnazijos klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

95.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 108 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

95.6. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais:

95.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

95.6.3. individualiame ugdymo plane numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

95.6.4. gali būti mokiniui pritaikyta nuolatinė mokymosi vieta, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

95.6.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

95.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukiamas mokinys į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualaus ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma;

95.6.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, užtikrinamos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

95.6.8. užtikrinama, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelė ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudojami atgaliniai laikmačiai).

96. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

97. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023-11-03 įsakymu Nr. V1-280.

98. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo (si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo (si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

99. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

100. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, padeda šalinti jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

101. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

102. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

102.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

102.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

103. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

104. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

104.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu:

104.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

104.1.3. mokiniui su vidutiniu, žymiu ir labai žymiu intelekto sutrikimu, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

104.1.4. mokiniui su judesio ir padėties sutrikimu, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

104.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

104.4. mokiniui, besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti mokyklos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

105. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

105.1. Ugdymo proceso organizavimo gimnazijoje kalendorius (svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymas pagal laiką) (1 priedas);

105.2. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių teikiama pasiūla 5 – 8, gimnazijos I – II klasių mokiniams (2 priedas);

105.3. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla mokiniams (3 priedas);

105.4. Pritaikytos/ individualizuotos mokymo programos forma (4 priedas);

105.5. Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, planas (5 priedas);

105.6. Vidurinio ugdymo programos dalykų pasiūla 2025–2026 m. m. Individualaus ugdymo plano forma (6 priedas);

105.7. Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (7 priedas);

105.8. Gyvenimo sričių integravimas į dalykų programas (8 priedas).

Kazio Borutos
Gimnazijos tarybos
2026 m. birželio mėnesio 25 d. posėdžio
protokolo Nr. 2

mero pareigas
Valdas Tumelis

Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos 2026–2027 mokslo metų
priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
1 priedas

**UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO GIMNAZIJOJE KALENDORIUS
(SVARBIAUSIŲ PLANUOJAMŲ ORGANIZUOTI UGDYMO VEIKLŲ
IŠDĖSTYMAS PAGAL LAIKĄ)**

Eil. Nr.	Data	Priemonė	Klasė
1.	2026 m. rugsėjis	Rugsėjo 1-oji – Mokslo žinių diena	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės
2.	2026 m. spalis	Kalbų diena	5–8 klasės, I–IV gimn. klasės
3.	2026 m. spalis	Mokytojų diena	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės
4.	2026 m. spalis	Pilietiškumo akcija „Petys į petį“	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės
5.	2026 m. lapkritis	Tyrėjų diena	5–8 klasės, I–IV gimn. klasės
6.	2026 m. lapkritis	Karjeros diena	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės
7.	2026 m. gruodis	STEAM diena	1–4 klasės
8.	2026 m. gruodis	Adventinė popietė	1–4 klasės, 5–8 klasės
9.	2026 m. gruodis	Kalėdinis karnavalas	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės
10.	2027 m. vasaris	Užgavėnės – Kaziuko mugė	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės
11.	2027 m. gegužė	Padėkos diena „Gimnazijos sparnas“	5–8 klasės, I–IV gimn. klasės
12.	2027 m. gegužė– birželis	Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla	I gimn. klasės
13.	2027 m. gegužė–	Sporto diena	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės

	birželis		
14.	2027 m. gegužė– birželis	Šeimų diena	IU skyrius, PUG, 1–8 klasės, I–IV gimn. klasės
15.	2027 m. gegužė	Dalyvavimas miesto dienų eisenoje	IU skyrius, PUG, 1–8 klasės, I–IV gimn. klasės

Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos 2026–2027 mokslo metų
priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
2 priedas

**PASIRENKAMŲJŲ DALYKŲ, DALYKŲ MODULIŲ TEIKIAMA PASIŪLA
5–8, I–II GIMNAZIJOS KLASIŲ MOKINIAMS**

Dalykas	Modulio, pasirenkamojo dalyko pavadinimas
Lietuvių kalba MB	Rašybos įgūdžių įtvirtinimas (5 klasė)
Tikslai ir uždaviniai	Ugdyti raštingą mokinį. Stiprinti rašybos įgūdžius. Įtvirtinti skyrybos įgūdžius
Turinys	Ugdyti pasitikėjimą savo jėgomis, poreikį būti raštingu.
Rezultatas	Mokymosi spragų kompensavimas. Motyvacija geriau rašyti.
Lietuvių kalba ir literatūra MD	Rašybos ir skyrybos įgūdžių įtvirtinimas (I gimn. klasė)
Tikslai ir uždaviniai	Ugdyti raštingą mokinį. Stiprinti rašybos įgūdžius. Įtvirtinti skyrybos įgūdžius
Turinys	Ugdyti pasitikėjimą savo jėgomis, poreikį būti raštingu.
Rezultatas	Mokymosi spragų kompensavimas. Motyvacija geriau rašyti.
Lietuvių kalba MD	Skaitome, rašome, mąstome II gimn. klasė
Tikslai ir uždaviniai	Gilinti mokinių rašybos įgūdžius, kelti rašto kultūrą.
Turinys	Taisyklingos kalbos dalių vartojimas. Rašto kultūros tobulinimas.
Rezultatas	Gerės rašto kultūra. Mokiniai gebės taisyklingai rašyti.
Anglų kalba MD	Grammarway practice 5 klasė
Tikslai ir uždaviniai	Tobulinti anglų kalbos gramatines žinias. Plėtoti kalbinius įgūdžius.
Turinys	Mokiniai galės įtvirtinti ir pagilinti žinias apie anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistemą, vietos prielinksnius, klausimų sudarymą.
Rezultatas	Padės mokiniams sėkmingai mokytis užsienio kalbos.

Anglų kalba MD	Grammarway (II gimn. klasė)
Tikslai ir uždaviniai	Anglų kalbos modulis skirtas mokinių anglų kalbos klausymo įgūdžiams ugdyti.
Turinys	Programos turinys orientuotas į ET kalbos mokėjimo lygį B1 ir skirtas mokiniams, kurių pasiekimai atitinka arba nepilnai atitinka pagrindinės mokyklos programoje įvardytus pasiekimus.
Rezultatas	Baigę modulio programą gebės: suprasti sakytinės kalbos informaciją, taikyti pagrindines klausomo teksto suvokimo strategijas, turimą žodyną papildys naujais žodžiais iš sakytinės kalbos tekstų, pakartos pagrindines tarimo taisykles.
Matematika MD	Matematikos labirintuose I gimn. klasė
Tikslai ir uždaviniai	Ugdyti gebėjimą savarankiškai mąstyti, argumentuoti, taikyti žinias ir įgūdžius praktinėse situacijose.
Turinys	Veiksmai su paprastosiomis trupmenomis, lygčių sprendimų įgūdžių gilinimas su KMP „Tiesinės lygtys“. Pagilins žinias apie erdvines figūras.
Rezultatas	Domisi moderniomis technologijomis.
Fizika PD	Įdomioji fizika 7 klasė
Tikslai ir uždaviniai	Sisteminti ir gilinti kompiuterinio raštingumo įgūdžius. Plėtoti savarankiškumą ir bendradarbiavimo meną.
Turinys	Mokytis planuoti eksperimentą, analizuoti, įvertinti užduotį ir darbo rezultatą.
Rezultatas	Gebės atlikti įdomius bandymus.
Biologija MD	Biologijos žinių gilinimas ir įtvirtinimas 8 klasė
Tikslai ir uždaviniai	Plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas. Ugdyti mokslinę pasaulėvoką ir atsakingą požiūrį į aplinką, gamtą, gyvybę.
Turinys	Modeliuoja paprasčiausius gyvosios gamtos reiškinius ir procesus, pritaiko biologijos ir kitų mokamųjų dalykų žinias ir gebėjimus praktinėje veikloje.
Rezultatas	Domisi biologijos istorija, moderniomis technologijomis, biomedicinos mokslais.
Anglų kalba MD	Grammarway (II gimn. klasė)

Tikslai ir uždaviniai	Plėsti ir gilinti mokinių gramatinės žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.
Turinys	Išsiaiškinti sudėtingus gramatikos reiškinius. Gilinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius.
Rezultatas	Žinios padės sėkmingai pasirengti brandos egzaminui.
Matematika MD	Matematikos pasaulis 7 klasė
Tikslai ir uždaviniai	Ugdyti gebėjimus savarankiškai mąstyti, argumentuoti, taikyti žinias ir įgūdžius praktinėje situacijoje.
Turinys	Kiekvieną mokinį sudominti matematika, šalinti spragas. Skaityti informaciją, pateiktą lentelėmis, diagramomis.
Rezultatas	Teisingai taikys teorines praktikoje, domėtis moderniomis technologijomis.
Matematika MD	Matematika aiškiai ir trumpai 8 klasė
Tikslai ir uždaviniai	Pagal savo galimybes įsisavinti matematines žinias, skaičių ir skaičiavimų, reiškinių, lygčių, nelygybių, tikimybių teorijos srityse.
Turinys	Mokiniais padės likviduoti žinių ir gebėjimų spragas, suprasti ir susisteminti matematines žinias.
Rezultatas	Gebės bendrauti ir bendradarbiauti vartodami matematines sąvokas.
Lietuvių kalba MD	Teksto suvokimas ir kūrimas II gimn. klasė
Tikslai ir uždaviniai	Suteikti mokiniui tam tikrą dalį ugdymo programos žinių, mokėjimų, gebėjimų, patirties. Pasiruošti sakytinei kalbai ir rašinio rašymui. 1. Stiprinti, gilinti, įtvirtinti žinias apie kalbą, jos sistemą, sakytinės ir rašytinės kalbos ypatumus. 2. Ugdyti ir stiprinti rašybos ir skyrybos, teksto kūrimo įgūdžius, kalbos kultūros sampratą.
Turinys	Skatinti mokinį siekti aukštesnio lygmens. Padėti mokiniui kryptingai mokytis.
Rezultatas	Kompensuos mokymosi spragas. Stiprins ir plės lietuvių kalbos žinias.
Lietuvių kalba MD	Rašyk be klaidų 6 klasė

Tikslai ir uždaviniai	Skatinti ugdyti ir remti mokinių pažintinį domėjimąsi kalba kaip dėstomu dalyku. Plėsti ir gilinti per pamoką įgytas žinias, kelti kalbos kultūrą. Ugdyti mokinių sugebėjimus tirti kalbos reiškinius, klasifikuoti, analizuoti juos pagal atskirus požymius.
Turinys	Įtvirtinti rašybos įgūdžius, mokytis žodžių sandaros, stiprinti gramatikos žinias, jas taikyti praktiškai. Skatinti poreikį būti raštingu ir pasitikėti savo jėgomis.
Rezultatas	Mokymosi spragų kompensavimas. Motyvacija geriau rašyti.
Matematika MD	Matematikos uždavinių praktikumas II gimn. klasė
Tikslai ir uždaviniai	Sudominti mokinius matematika, ugdyti gebėjimą matematiškai mąstyti.
Turinys	Uždavinių sprendimas susietas su gyvenimiškomis situacijomis, argumentavimas, darbo grupėse, olimpiadinių užduočių sprendimas.
Rezultatas	Gebės spręsti lygtis su pilnas ir nepilnas kvadratinės lygtis.
Matematika MD	Kampai, ilgiai ir plotai 7 klasė
Tikslai ir uždaviniai	Mokyti analizuoti, prognozuoti, daryti išvadas, apibendrinimus. Pasiruošti pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.
Turinys	Ugdomi gebėjimai atsižvelgiant į mokinių diagnostinių užduočių rezultatus.
Rezultatas	Gerės mokinių matematinis raštingumas. Pasiruoš pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui.
Etninė kultūra PD	Etninė kultūra 7 klasė
Tikslai ir uždaviniai	Ugdyti tautinį tapatumą ir etnokultūrinį raštingumą, suvokti save kaip tos kultūros puoselėtoją. Įgyti etnokultūrinės raidos gebėjimų, suvokti liaudies kūrybą, tradicinių amatų ir kitų raidos formų kūrybinį pradą, nuolatinę kaitą tęsiant tradicijas.
Turinys	Teorinės pamokos apie liaudies kūrybą, amatus, praktiniai užsiėmimai (lietuvių liaudies dainos, rateliai, žaidimai, Užgavėnių kaukių gamyba, verbų gamyba).
Rezultatas	Gebės atskirti tautosakos žanrus, mokės jų pavyzdžių. Žinos senuosius ir iki dabar vartojamus giminių pavadinimus, jų reikšmes.
Etninė	Etninė kultūra 8 klasė

kultūra PD	
Tikslai ir uždaviniai	Pažinti ir vertinti savo tautos tradicinę kultūrą, ryšį su kitomis kultūromis ir suvokti save kaip tos kultūros puoselėtoją.
Turinys	Teorinės pamokos apie Lietuvos regionus, jų tradicijas, papročius, bruožus, kalendorinių švenčių metu. Regionų tautiniai rūbai (skirtumai, rašai, spalvos).
Rezultatas	Gebės atskirti tautinius rūbus pagal regionus, taip pat mokės apibūdinti Lietuvos regionus, pagal kalendorines šventes.
Etninė kultūra PD	Etninė kultūra I gimn. klasė
Tikslai ir uždaviniai	Padėti mokiniams ugdyti tautinį tapatumą ir etnokultūrinį raštingumą, suvokti save kaip kultūros puoselėtoją. Ugdyti etnokultūrinės raiškos gebėjimus. Skatinti domėjimąsi lietuvių mitologija ir dievybėmis.
Turinys	Teorinės pamokos apie lietuvių mitologiją, dievybes, jų galias praeityje ir dabar. Pagonybė ir krikščionybė. Jų įtaka lietuvių kalendorinėms šventėms.
Rezultatas	Susipažins su lietuvių mitinėmis dievybėmis, jų kilimo istorija ir galiomis. Gebės atskirti kur pagonybės palikimas, o kur krikščionybės įtaka.

LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS MODULIŲ IR PASIRENKAMŲJŲ
DALYKŲ APRAŠAI

Dalykas	Modulio, pasirenkamojo dalyko pavadinimas
Lietuvių kalba MD	Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Pakartoti rašybos skyrybos, kalbos dalių vartojimo taisyklės, taikyti jas praktikoje, gilinti rašybos ir skyrybos įgūdžius.
Turinys	Pagrindinės rašybos, skyrybos taisyklės. Kalbos dalių kartojimas.
Rezultatas	Taikys rašybos, skyrybos taisyklės.
Ekonomika PD	Ekonomika ir verslumas (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Apibūdinti ekonominių sistemų pagrindinius bruožus. Parodyti, kaip pagrindinės ekonomikos sąvokos veikia ekonomikos sistemose. Padėti suprasti ir įvertinti ekonomikos dėsnius. Supažindinti su tarptautine ekonomika. Taikyti ekonomines žinias kasdieniniame gyvenime.
Turinys	Ekonomika arba laisvoji verslininkystė. Paklausa. Pasiūla. Vartotojai. Taupytojai. Verslo organizavimo formos. Verslo finansavimas.
Rezultatas	Gebėti suprasti rinkos ekonomikos sistemoje vykstančius ekonominius procesus. Orientuotis dabartinėje ekonominėje aplinkoje
Istorija MD	Istorija šaltiniuose (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Stiprinti patriotinį auklėjimą. Atskleisti tragišką pokario laikotarpio kasdienybę. Ugdyti kritinį mąstymą, gebėjimą analizuoti istorinius šaltinius, pažinti, vertinti ir interpretuoti istorinius faktus. Padėti pasiruošti brandos egzaminui.
Turinys	Nagrinėjamas pokario laikotarpis Lietuvoje: priežastys, kovos etapai, partizanų kasdienybė, buitį, vadai, vietos gyventojų palaikymas bei išdavystės. Tauro apygarda.
Rezultatas	Pagilins II g. klasės istorijos kursą. Plačiau susipažins su Tauro apygardos partizanų istorija.
Matematika MD	Matematikos praktikumas (IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Ugdyti mokinių darbštumą, savarankiškumą. Lavinti progresinį mąstymą, gilinti įgūdžius.

Turinys	Išmokyti naudotis informacijos šaltiniais.
Rezultatas	Funkcijų pavyzdžiai. Lygtys. Nelygybės Geriau mokiniai įsisavins algebros sprendimo algoritmo pagrindus. Žinos pagrindines skaičiavimo formules.
Fizika MD	Eksperimentinė fizika (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Plėsti ir gilinti įgytas fizikos ir kitų gamtos mokslų žinias, eksperimento metodą. Savarankiškai gilinti savo žinias, atliekant eksperimentus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galime rasti šalia savęs. Naudojantis fizikos mokslo pasiekimais susidaryti gamtamokslinį pasaulio vaizdą.
Turinys	Programa sudaryta gabesniems mokiniams besidomintiems fizika, mėgstantiems eksperimentuoti.
Rezultatas	Gebės atlikti bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galima rasti šalia savęs.
Biologija MD	Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimo metodikos (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Sudaryti galimybę visiems mokiniams pasirinkusiems biologijos modulį, plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengti tolesnėms studijoms. Uždaviniai: Tyrinėti ir analizuoti biologinius reiškinius. Kelti hipotezes, planuoti stebėjimus ir bandymus. Modeliuoti organų sistemas, gamtos reiškinių procesus, DNR ir RNR molekulių modelius.
Turinys	Temų pagal BP gilesnis analizavimas. Testų užduočių sprendimas.
Rezultatas	Mokiniai gebės plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengs tolesnėms studijoms.
Chemija MD	Eksperimentinė chemija (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Sudaryti galimybę mokiniams pažinti pasaulį, spręsti darnaus vystymosi problemas.
Turinys	Supažindinti mokinius su aktualiomis ekonomikos, visuomenės raidos ir aplinkos apsaugos tendencijomis.
Rezultatas	Tinkamai vartoti svarbiausias chemijos sąvokas.
Anglų kalba MD	Akademinių gebėjimų ugdymas(is) rengiantis studijoms (rašymas) (III–IV gimn. klasės)

Tikslai ir uždaviniai	Anglų kalbos akademinio rašymo modulis skirtas plėtoti užsienio kalbos komunikacines kalbines kompetencijas, įgyjant dalykinio/akademinio teksto supratimo ir produkavimo veiklų patirties.
Turinys	Suvokti skiriamuosius dalykinio/mokslinio teksto ypatumus; Klausytis paskaitų, pranešimų užsienio kalba ir konspektuoti, pasirengiant tolesnėms kalbėjimo veikloms (pristatymui, diskusijai) ar rašymo veikloms (santraukos, referato, esė rašymui); Skaityti mokslinius tekstus užsienio kalba ir įvairiai juos apdoroti, pvz., pateikti santrauką žodžiu ar raštu gimtąja ar užsienio kalba; sintezuoti kelių tekstų informaciją ir pateikti apibendrinimą žodžiu ar raštu gimtąja ar užsienio kalba;
Rezultatas	Užsienio kalba parengti ir skaityti akademinius pranešimus, atsakyti į klausimus, dalyvauti diskusijoje. Naudotis užsienio kalbų žodynais, žinynais, tekstynais; Ieškoti reikiamos informacijos, kritiškai vertinti įvairius šaltinius; Kelti sau mokymosi tikslus, pasirinkti prioritetus ir planuoti savo laiką, laikantis numatytų užduočių atlikimo terminų.
Informatika MD	Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys (III-IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Suformuoti mokinio gebėjimą planuoti duomenų rinkimą juos valdyti, interpretuoti ir paruošti analizei kiekybiniais metodais.
Turinys	Supažindinti su duomenų analize, grafiniu duomenų pateikimu, aprašomąją statistika, įvairiais statistikos metodais ir šių metodų taikymu naudojant taikomąją programinę įrangą.
Rezultatas	Taikys metodines priemones sprendžiant tipinius duomenų analizės uždavinius.
Astronomija PD	Astronomija (III gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Atpažinti ir klasifikuoti visatos objektus, kelti klausimus ir hipotezes. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui plėtoti kompetencijas, įsisavinti astronomines sąvokas bei sampratas.
Turinys	Astronomijos mokslas ir jo veikla. Saulės sistemos Žemės ir mėnulio sistema. Orientacija dangaus skliaute.

Rezultatas	Gebės pastebėti kominėje erdvėje vykstančius procesus, sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, astronomijos mokslo ir technologijų. Planuoti stebėjimus, domėtis technologijų raida Lietuvoje.
Rusų kalba PD	Rusų kalbos skaitymo, rašymo, kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Įgyti minimalią kompetenciją užsienio k. (rusų) įvairiose gyvenimo situacijose. Ugdyti skaitymo, rašymo įgūdžius, kalbos vartojimas
Turinys	Tekstai pagal BD temas. Dialogai, monologai, skelbimai, anketos, kvietimai ir t.t.
Rezultatas	Gebės pasakyti, gauti, rasti rusišką informaciją įvairiose gyvenimo situacijose. Išreikš savo nuomonę vienu ar kitu klausimu
Vokiečių kalba PD	Vokiečių kalbos rašymo įgūdžių ugdymas (III gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Suteikti galimybę išmokti vokiečių k. lygiu, įgalinančiu savarankiškai vartoti užsienio kalbą. Siekti, kad mokiniai išmoktų gauti, teikti informaciją, keistis nuomonėmis viešojo bei asmeninio gyvenimo srityse. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.
Turinys	Tekstai pagal BP temas. (Apie laisvalaikį, jaunimo gyvenimą, mokymąsi, keliones). Dialogai ir įvairios situacijos, skatinančios kalbinius įgūdžius.
Rezultatas	Mokiniai gebės lengviau reikšti mintis užsienio kalba, suprasti klausimus ir formuluoti atsakymus. Geriau supras rašytinį tekstą ir sugebės jį pakomentuoti bei pasakyti savo nuomonę.
Taikomosios technologijos PD	Amatai ir dizainas (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Sudaryti prielaidas mokiniams plėtoti technologinį raštingumą, antreprenerystės gebėjimus, plėsti vertybes, imlumą naujovėms.
Turinys	Dizaino samprata, vyraujančios tendencijos Lietuvoje ir užsienyje. Medžiagų ypatybės, technologiniai procesai.
Rezultatas	Kurs ir įgyvendins atsakingas ir prasmingas idėjas, produktus (gaminis / paslaugas). Suvoks pažangių technologijų kaitą.

Taikomosios Technologijos PD	Mityba (III–IV gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Sudaryti prielaidas mokiniams plėtoti technologinį raštingumą, antreprenerystės gebėjimus, plėsti vertybes, imlumą naujovėms.
Turinys	Maisto dizaino samprata, vyraujančios tendencijos Lietuvoje ir užsienyje. Maisto ingredientai, technologiniai procesai.
Rezultatas	Kurs ir įgyvendins atsakingas ir prasmingas idėjas, produktus (gaminus / paslaugas), lavins estetinį skonį. Suvoks pažangių technologijų kaitą.
Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba PD	Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba (III gimn. klasės)
Tikslai ir uždaviniai	Ugdyti atsparius, patriotiškus Lietuvos piliečius, suvokiančios savo indėlį stiprinant šalies nacionalinį saugumą ir gynybą, bei galinčius efektyviai ir saugiai veikti ekstremalių situacijų, krizių ir karo atveju.
Turinys	Nacionalinis saugumas ir jo komponentai. Aptaria visuotinės gynybos modelį. Autoritarinių valstybių keliamos grėsmės. Karai ir kiti konfliktai. Ekstremalios situacijos ir krizės. Grėsmių ir pavojų vertinimas. Pasirengimo ekstremalioms situacijoms, krizėms ir karui praktinės žinios ir įgūdžiai. 18.7.1. Paaiškina maisto ir kitų atsargų kaupimo principus. Lietuvos nacionalinio saugumo ir gynybos sistema. Praktiniai įgūdžiai ir žinios reikalingos stiprinant pilietinį atsparumą ir pasirengimą ekstremalioms situacijoms, krizės ir karo atvejais.
Rezultatas	Mokiniai gebės suprasti grėsmes Lietuvos nacionaliniam saugumui, Lietuvos nacionalinio saugumo ir gynybos sistemą. Įgydami praktinių įgūdžių, stiprins atsparumą ir gebėjimą veikti ekstremalių situacijų, krizių ir karo atveju.
Etninė kultūra PD	Etninė kultūra (III–IV gimn. klasės)

Tikslai ir uždaviniai	Suteikti išsamesnių žinių apie etninės kultūros sampratą, pasaulėžiūrą ir mitologiją, įvairius papročius bei liaudės kūrybą.
Turinys	Etninės kultūros vertybių bei reiškinių atpažinimas, visumos suvokimas ir vertinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje.
Rezultatas	Mokiniai susipažins su liaudės kūryba, įvairiais papročiais, dalyvaus projektinėje veikloje.

Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos 2026–2027 mokslo metų
priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
3 priedas

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMŲ PASIŪLA MOKINIAMS

Neformaliojo vaikų švietimo programos pavadinimas	Valandos	Klasės
Medžio darbai	1 val.	1–5 klasės
Robotika	2 val.	1–4 klasės
Ekonomika ir verslumas (Lietuvos Junior Achievement). „Augink ir parduok“	2 val.	1–4 klasės
Krepšinis	1 val.	5–6 klasės
Kvadratas	1 val.	3–4 klasės
Jaunučių choras	2 val.	IU skyrius, PUG, 1–4 klasės
Dainos studija	2 val.	1–2 klasės, I–IV gimnazijos klasės
Mažieji šokėjėliai	2 val.	IU skyrius
PUG šokių ratelis	2 val.	PUG
Pradinių klasių šokių ratelis	2 val.	3–4 klasės
Jaunųjų miško mylėtojų „Giliukai“	2 val.	3–5 klasės
Etnokultūros būrelis	2 val.	I–IV gimnazijos klasės
Jaunųjų literatų klubas	1 val.	8 klasės ir I–III gimnazijos klasės

Iš viso: 22 valandos (panaudotos visos valandos)

Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos 2026–2027 mokslo metų
priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
4 priedas

MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJA
Pritaikyta/ Individualizuota..... MOKYMO PROGRAMA
202_/202_ m. m. __ PUSMETIS

Mokinio vardas, pavardė

Gimimo data

Klasė

Mokinio galios: _____

Ugdymosi sunkumai: _____

Tikslas: _____

Uždaviniai: _____

**Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama
mokinio ugdymui:** _____

Programą parengė:

Mokytojas (klasės, dalyko).....
(vardas, pavardė, parašas)

Konsultavo (specialusis pedagogas, logopedas, vaiko gerovės komisijos nariai,
PPT specialistai):

.....
(vardas, pavardė, parašas)

I.	Tema	Pasiekimai (remiantis „Mokinių gebėjimų raida“ – pagal BP pritaikymo specialiųjų poreikių mokiniams rekomendacijas)	Pastabos ir refleksija

UGDYMO BŪDAI IR METODAI

	Rašto darbams reikalingos papildomos priemonės	Skaitymo ypatumai	Matematikos mokymo ypatumai	Dėmesį sukaupiantys ypatumai
□ Sumažinamas užduočių kiekis. □ Supaprastinamos užduotys. □ Mokinio atsakymus užrašo mokytoja. □ Mokinys parodo teisingą atsakymą. - Atrinkdamas 3,4.... □ Pasakojamųjų dalykų žinios patikrinamos testais (pats rašo: tik pažymi; mokytojas įrašo, mokiniui nurodžius). □ Disgrafinių klaidų grupė skaičiuojama kaip viena klaida.	□ Rašomoji mašinėlė, kompiuteris. □ Lapas paryškintomis kompiuterinėmis linijomis, tekstai paryškintu arba padidintu šriftu. □ Leidžiama rašyti, dėti spausdintomis raidėmis. □ Nereikalaujama dailaus rašo. □ Rašydami taria žodžius gariai. □ Rašydami naudoja atraminius žodžius ir taisykles.	□ Nereikalaujama skaityti. □ Nereikalaujama skaityti gariai. □ Tekstai mokiniui perskaitomi: □ Visada; □ Kartais; □ Skaitomą tekstą seka, naudodamasis pagalbinėmis priemonėmis (pieštuku, liniuote, rodo pirštu ir pan.) □ Skaitomas individualiai paruoštas tekstas. □ Atsakinėti leidžiama, naudojantis paties sudarytu planu.	□ Sumažinamas užduočių kiekis. □ Atskirai pateikiamos užduotys, pateikiamos ant kortelių. □ Leidžiama naudotis daugybės lentelės, taisyklių, formulų rinkiniais, skaičiuokliais. □ Perskaitomos, paaiškinamos užduočių atlikimo užduotys. □ Parenkama akiraty ribojanti aplinka. □ To paties tipo klaidos žymimos viena spalva. □ Naudojamas lapas su paryškintais, padidintais langeliais. □ Naudojamos veiksmų sekos schemos. □ Mažinamos, keičiamos mintinio skaičiavimo užduotys. □ Perskaitoma tekstinio uždavinio sąlyga. □ Uždavinį	□ Žymėti dėmesio organizavimo ypatumus. □ Naudojamas tarpinis atsiskaitymas, atliekant užduotį. Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį. □ Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, atliekant užduotį. □ Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės. □ Akcentuojamos sėkmės.

			sprendžia pagal sudarytą schemą. ☐ Vertinant atsižvelgiama į pastovias klaidas, negalės pobūdį, pažangą ir kt.	
--	--	--	---	--

Padarytų žymų skaičius_____

Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos 2026–2027 mokslo metų
priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
5 priedas

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS GIMNAZIJOS PAGALBOS MOKINIUI,
TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,**

PLANAS

202...–202... m. m.

Mokinio vardas, pavardė:

Mokinio situacijos analizė:

Pagalbos poreikis:

1. Pritaikyti Bendrąsias programas, išskyrus kūno kultūrą, meninio ir dorinio, technologinio ugdymo sričių dalykus. Individualizuoti Bendrąsias programas.
2. Teikti specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalbą.

I pagalbos mokiniui komandą įtraukti asmenys	PAGALBOS FORMOS, BŪDAI (kas ir kokią pagalbą teiks, kiek konsultacijų, individualių ar grupinių užsiėmimų)	UGDYMO (SI) POKYČIŲ (LAUKTO REZULTATO) ĮVERTINIMAS (pasibaigus pusmečiui)
Klasės auklėtojas		

Specialusis pedagogas		
Logopedas		
Socialinis pedagogas		
Kiti asmenys: Tėvai Mokytojo padėjėjas		

Informatika

IŠVADA: Pagal parengtą pagalbos mokiniui planą, pagalba teikiama 20.....–20.... m. m . Ugdymosi pokyčiai vertinami pusmečio pabaigoje.

Vaiko gerovės komisijos pirmininkas

Pagalbos mokiniui komandos nariai:

Mokytojas

Specialusis pedagogas

Logopedas

Psichologas

Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos 2026–2027 mokslo metų
priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
6 priedas

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKŲ PASIŪLA

Eil. Nr.		III gimnazijos kl.		IV gimnazijos kl.	
	Privalomi dalykai	B	A	B	A
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	4	6	4	6
2.	Matematika	4	6	4	6
3.	Fizinis ugdymas	3		3	
	Privalomai pasirenkami dalykai				
4.	Dorinis ugdymas				
	Tikyba	1		1	
	Etika	1		1	
5.	Užsienio kalba				
	Užsienio kalba (anglų) B2	3		3	
	Užsienio kalba (vokiečių) B2	3		3	
	Užsienio kalba (rusų) B2	3		3	
	Visuomeninis ugdymas (būtina pasirinkti bent vieną)				
6.	Istorija	3		3	
7.	Geografija	3		3	
8.	Ekonomika ir verslumas	3		3	
	Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas (būtina pasirinkti bent vieną)				
9.	Biologija	3		3	
10.	Fizika	3		3	
11.	Chemija	3		3	
12.	Informatika	3		3	
	Meninis ugdymas (būtina pasirinkti bent vieną)				
13.	Dailė	2		2	
14.	Muzika	2		2	
	Taikomosios technologijos (amatai ir dizainas)				
15.	Mityba	2		2	
16.	Amatai ir dizainas	2		2	
	Brandos darbas	50 val.			
	Socialinė-pilietinė veikla (privaloma)	70 val.(per 2 metus)			
	Laisvai pasirenkami dalykai	III		IV	
1.	Astronomija (pasirinkus fiziką)	1		1	
2.	Etninė kultūra	1		1	

3.	Nacionalinio saugumo ir krašto gygytė	1 -	1 -
Laisvai pasirenkami moduliai			
Eil. Nr.	Modulio pavadinimas (Pabraukite pasirinkto modulio pavadinimą)	III klasė	IV klasė
1.	Lietuvių kalba ir literatūra Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas	1	1
2.	Užsienio kalba Anglų kalba. Akademiniš gebėjimų ugdymas (is)	1	1
3.	Matematika Praktikumai	1	1
4.	Informatika Duomenų tyrimas, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys (pasirinkus informatiką)	1	1
5.	Biologija Biologijos tiriarnosios veiklos duomenų apdorojimas	1	1
6.	Fizika Eksperimentinė fizika	1	1
7.	Istorija Laisvės kovų istorija	1	1

PASTABOS:

1. Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę ne mažesnis kaip 25 pamokos.

2. Per dvejus metus privalu mokytis ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Pasirenkamieji moduliai nėra skaičiuojami kaip dalykai.

3. Mokinys laisvai renkasi lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų kursus B arba A.

4. Pasirenkamas dalykas ar jo modulis, moksleiviui pasirinkus, tampa privalomas. Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali iki tarpinių patikrinimų, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumo paskutinę pusmečio savaitę. Įskaitos pažymys įskaitomos kaip pusmečio ar metinis įvertinimas. Įskaitos laikyti nereikia, kai, pereinant iš kurso A į B, mokinį turimas pažymys tenkina. Norėdamas daryti keitimą, mokinys pasikonsultuoja su klasės auklėtoju dėl dalykų ir pamokų skaičiaus, su direktoriaus pavaduotoju ugdymui suderina tvarkaraštį, parašo prašymą direktoriui.

Liudvinavo Kazio Borutos gimnazijos

Mokinio vardas, pavardė, klasė, el. paštas

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

Eil.	Privalomi dalykai	III klasė		IV klasė	
		B	A	B	A
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	4	6	4	6
2.	Matematika	4	6	4	6
3.	Fizinis ugdymas		3		3
	Privalomai pasirenkami dalykai				
4.	Dorinis ugdymas (tikyba)	1		1	
5.	Dorinis ugdymas (etika)	1		1	
6.	Užsienio kalba (anglų) B2	3		3	
	Visuomeninis ugdymas (būtina pasirinkti vieną ar kelis)				
7.	Istorija		3		3
8.	Geografija		3		3
9.	Ekonomika ir verslumas		3		3
	Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas (būtina pasirinkti vieną ar kelis)				
10.	Biologija		3		3
11.	Fizika		3		3
12.	Chemija		3		3
13.	Informatika		3		3
	Meninis ugdymas (būtina pasirinkti vieną ar kelis)				
14.	Dailė	2		2	
15.	Muzika	2		2	
	Taikomosios technologijos				
16.	Amatai ir dizainas	2		2	
17.	Mityba	2		2	
	Laisvai pasirenkami dalykai	III klasė		IV klasė	
Eil. Nr.	Dalyko pavadinimas				
1.	Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba	1		1	
2.	Etninė kultūra	1		1	
3.	Astronomija	1		1	

Laisvai pasirenkami moduliai

Eil. Nr.	Modulio pavadinimas (<i>Pabraukite pasirinkto modulio pavadinimą</i>)	III klasė	IV klasė
1.	Lietuvių kalba ir literatūra 1.1 Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir kalbos vartojimas.	1	1
2.	Užsienio kalba (anglų) 2.1.Akademiniis rašymas B2.	1	1
3.	Matematika 3.1. Praktikumai	1	1
4.	Fizika 4.1. Eksperimentinė fizika	1	1
5.	Informatika 5.1 Įvadas į duomenų bazę (privalomas pasirinkus informatiką).	1	1
6.	Biologija 6.1 Biologijos tiriamosios veiklos duomenų apdorojimas.	1	1
7.	Istorija Laisvės kovų istorija	1	1
8.	Chemija	1	1

Iš viso per savaitę valandų: III kl. val. IV kl. val.
PASTABOS:

1. Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę – 25, maksimalus - 35 pamokos.

2. Per dvejus metus privalu mokytis ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Privalomi dalykai lietuvių kalba ir literatūra (išplėstinis ar bendras kursas), matematika (išplėstinis ar bendras kursas), fizinis ugdymas. Pasirenkamieji moduliai nėra skaičiuojami kaip dalykai.

3. Pasirenkamas dalykas ar jo modulis, moksleiviui pasirinkus, tampa privalomas.

4. Užsienio kalbų mokomasi pagal B2 lygio kursą.

5. Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumo. Įskaitos laikyti nereikia, kai, pereinant iš kurso A į B, mokinį turimas pažymys tenkina. Mokomuosius dalykus, dalykų kursus galima keisti iki tarpinių patikrinimų (pasibaigus pusmečiui ar mokslo metams). Norėdamas daryti keitimą, mokinys pasikonsultuoja su klasės auklėtoju dėl dalykų ir pamokų skaičiaus, su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina tvarkaraštį, parašo prašymą direktoriui.

Mokinio parašas

Tėvų parašas

Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos 2026–2027 mokslo metų
priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
7 priedas

**PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO
UGDymo ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ
SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS
MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO
BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančiųjų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20°C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25°C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

3.3. 30°C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

4. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teisės ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos

(biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos

kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinas grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

Marijampolės sav. Liudvinavo Kazio Borutos
gimnazijos 2026–2027 mokslo metų
priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir
vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
8 priedas

PROGRAMŲ INTEGRAVIMAS Į MOKOMUOSIUS DALYKUS

Programa	Klasė	Dalykas, veikla
Gyvenimo įgūdžių bendroji programa	1–4 klasės	Visuomeninis ugdymas visuose dalykuose, klasės valandėlės
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa	1–5 klasės, 6–8 klasės, I–IV gimn. klasės	Klasės valandėlės, dorinis ugdymas, fizinis ugdymas, biologija, neformalus švietimas
Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai ugdymo programa	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės	Dorinis ugdymas, fizinis ugdymas, žmogus ir gamta, neformalus švietimas
Antikorupcinio ugdymo programa	6–8 klasės, II–IV gimn. klasės	Pilietiškumo ugdymas, istorija, neformalus švietimas
Etninės kultūros programa	1–4, 6–8 klasės	Lietuvių kalba ir literatūra, dailė, muzika, technologijos, visuomeninis ugdymas
Ugdymo karjerai programa	1–4 klasės, 5–8 klasės, I–IV gimn. klasės	Visi dalykai, klasės valandėlės, neformalusis švietimas
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	I–IV gimn. klasės	Istorija, neformalusis švietimas
Ekonomika ir verslumas	1–4 klasės	Visuomeninis ugdymas, matematika
STEAM veiklos	1–8 klasės, I–IV gimn. klasės	Gamtos mokslai, technologijos, menai, matematika